



<b>School</b>	<b>Gerhardschool</b>
Adres	Valentijnkade 62, 1095 JL Amsterdam

### Doelgroep

De Gerhardschool is een school voor Speciaal Onderwijs (SO) voor cluster 4 leerlingen. Onze school biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12-13 jaar met gediagnosticeerde gedrags-, psychische en/of psychiatrische problemen.

Het belangrijkste kenmerk van onze leerlingen is de gedragsproblematiek. De leerlingen ondervinden o.a. problemen in de agressieregulatie en in de interactie met hun omgeving. Daarnaast spelen vaak de volgende kenmerken een rol:

- concentratieproblemen, een (zeer) korte spanningsboog, problemen in het aangaan van sociale contacten, lage frustratiedrempel, geringe intrinsieke motivatie, problemen met gezagsverhoudingen, weinig creatief denkvermogen, beperkt inzicht;
- beperkte zelfstandigheid.

De gedragsstoornissen van onze leerlingen zijn in DSM-IV termen te omschrijven als oppositioneel-opstandige gedragsstoornis of antisociale gedragsstoornis. In meerdere gevallen is er tevens sprake van een van de volgende stoornissen: ADHD, impulscontrole-stoornissen, een aan autisme verwante stoornis en/of een reactieve hechtingsstoornis.

### Omvang

Maximaal 9 groepen van 13 leerlingen.

### Specialisaties

De Gerhardschool heeft expertise in de begeleiding van kinderen met onderwijsbelemmeringen en leerproblemen, gedrags- en psychiatrische stoornissen. Vanuit deze kennis wordt ingezet op structuur en voorspelbaarheid in het schoolklimaat en benodigd leerkrachtgedrag voor onze leerlingen.

Bijna altijd is er sprake van 'complexe problematiek'. Meestal in combinatie met een beperkt vertrouwen in eigen functioneren en een grote affectieve kwetsbaarheid. Dit uit zich in allerlei gedragsproblemen thuis, op straat maar ook op de basisschool. Door de gedragsproblemen dreigt het kind de aansluiting met de maatschappij te missen.

### Aanpak

De school zet in op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Enerzijds wordt onderwijs op maat geboden, rekening houdend met de mogelijkheden van het kind. Anderzijds wordt gewerkt aan positieve gedragsverandering.

Veel van de leerlingen hebben moeite om hun gevoelens op een goede manier te uiten. In de groepen wordt systematisch aandacht besteed aan goed gedrag, waarden, normen en

omgangsregels.

De kinderen wordt geleerd om problemen op een acceptabele wijze op te lossen. Hiervoor maken wij gebruik van positive behavior support (PBS). Met dit programma wordt de leerlingen op een positieve manier aangeleerd welk gedrag er van hen wordt verwacht.

Wij spelen in op de specifieke didactische en pedagogische behoeften van de leerlingen. Er wordt gewerkt in kleine klassen met voldoende begeleiding. Daarnaast is er specifiek onderwijsmateriaal zoals visuele ondersteuning door middel van picto's, wiebelkussens, time-timers, doelenthermometers. Dit alles maakt dat de effectieve leertijd van de leerlingen wordt vergroot en zij zich cognitief optimaal kunnen ontwikkelen.

De school is rustig en overzichtelijk qua inrichting in verband met de prikkelgevoeligheid van de leerlingen. Binnen de school is sprake van een pedagogische omgeving die rust, overzichtelijkheid en duidelijkheid biedt. Er is veel structuur, er zijn duidelijke (gevisualiseerde) school- en klassenregels. De Gerhardschool heeft een ruim schoolplein en een ruime gymzaal. Daarmee spelen we in op de bewegingsbehoeften van de leerlingen.

Naast de groepsleerkracht zijn er allerlei andere medewerkers die de leerlingen helpen tijdens het verblijf op de school: de teamleiders, zorgcoördinator, psycholoog, maatschappelijk deskundige, logopedist en hulpverlenende instanties. Samen staan wij voor onderwijs, zorg en begeleiding van de kinderen op onze school.

Wij vinden het van groot belang dat ouders en school gezamenlijk optrekken. Dit heeft namelijk een positief effect op de vorderingen van het kind.

#### **Opmerkingen**

Het onderwijs, de zorg en de opvoeding op de school worden verzorgd door een zeer gemotiveerd team van medewerkers. Een team dat zich met hart en ziel inzet om uit ieder kind het beste naar boven te halen. Om de leerlingen te stimuleren vaardigheden te ontwikkelen, waarmee alle kinderen worden voorbereid op deelname aan de maatschappij van morgen.