

# GIP en ADI gaan wèl samen op de Gerhardschool!

Christal Gerding &  
Anouk Smits

Deze powerpoint presentatie is de makkelijkere versie van de 'Prezi' presentatie zoals deze te zien was op het Orionevent.

Voor vragen hierover kunt u mailen naar: [a.smits@orion.nl](mailto:a.smits@orion.nl)

# Waarom gaan ADI en GIP niet samen?

- ADI is toch de instructie van de leerkracht?
- Bij ADI is er toch sprake van veel interactie met Iln en Ik?
- GIP betekent toch juist zelfstandig en stil werken?

# Waarom het ADI/GIP model op de Gerhardschool?

- Cluster 4 school
  - Instructie op verschillende niveaus in één klas

# Het doel van de Gerhardschool?

- Maximaal benutten effectieve leertijd
- Effectievere instructie
- Inspelen onderwijsbehoeften van de leerlingen
  - Gestructureerd;
  - Kleine opdrachten;
  - Visueel.

# Wat verandert er?

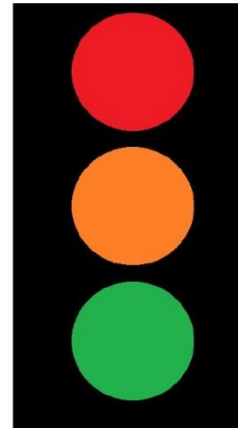
- Divergente groepen -> convergente groepen
- Talent-basis-intensief
- Hoge verwachtingen
- Relevante stof aanbieden ook na groep 5

# Wat is ADI?

- Activerende directe instructie model
  - 1. Terugblik
  - 2. Oriëntatie
  - 3. Uitleg
  - 4. Begeleide inoefening
  - 5. Zelfstandige verwerking
  - 6. Evaluatie
  - 7. Vooruitblik

# Wat is GIP?

- Groeps en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht
- Zelfstandig werken (leren leren)
  - Taakaanpak
  - Zelfstandig (door) werken
  - reflectie op het werk
  - Samenwerken
  - omgaan met uitgestelde aandacht
- Passend model voor de Gerhardschool in samenwerking met CED-groep



## Startronde leerkracht



- zitten op je stoel
- stil zijn
- werken aan je taak
- klaar of een vraag?

wachtwerkje



## Startronde leerkracht



- regels van rood
- blokje op tafel
- overleg met maatje



## Startronde leerkracht



- afspraken van rood
- afspraken van oranje
- vraag voor de juf/meester
- juf/meester loopt rondes





# Integreren van GIP bij ADI

- Na de 1e (korte) uitleg gaan de TALENT leerlingen aan het werk. LEERKRACHT loopt 1e GIP hulpronde.
- Na de 1e x begeleide inoefening gaan de BASIS leerlingen aan het werk. LEERKRACHT loopt 2e GIP hulpronde.
- Tijdens zelfstandige verwerking wordt het stoplicht ingezet: GIP. LEERKRACHT zit met INTENSIEF leerlingen aan de instructietafel.

## Lesvoorbereidingsformulier ADI

Fase	Wat ga je precies doen	Tijd	feedback
1 Terugblik klassikaal	<i>Hoe ga je voorkennis ophalen (COOP)?</i>		
2 Oriëntatie klassikaal	<i>Welk leerstofgebonden en leergebiedoverstijgend doel ga je halen? Wat is je lesopbouw?</i>		
3 uitleg	<i>Schrijf eerst je samenvatting van je uitleg Welke goede voorbeelden ga je geven?</i>		
4 Begeleide Inoefening	<i>Welke goede vragen ga je stellen (beurten)? (COOP)</i>		
5 Zelfstandig e verwerking	<i>Hoe ga je GIP organiseren?</i>		
6 Evaluatie klassikaal	<i>Hoe ga je het product en het proces evalueren (COOP)?</i>		
7 Vooruitblik klassikaal	<i>Waar gaat het de volgende keer over?</i>		

Talent

Basis

Intensief



## ADI-GIP-stoplicht model De Gerhardschool

stappen	Concrete beschrijving van wat de leerkracht/assistent/leerlingen doen tijdens ADI- GIP model		
GIP vooraf	Er staat een arrangementindeling (V,B,I) per vak onder de leerstofplanning Er is een vaste looproute vastgesteld en besproken en zichtbaar voor de leerlingen Er is voldoende werk voor de leerlingen om te doen in de opgegeven tijd Er is een vervolgaactiviteit gepland voor leerlingen die klaar zijn binnen de tijd Er wordt gewerkt aan de doelen van leren leren en sociaal gedrag De blokjes liggen klaar. De time timer en stoplicht staan op het digibord of hangen bij het bord De instructietafel staat klaar om aan te gaan werken		
ADI Fase 1 terugblik <i>klassikaal</i>	1.1 Bespreek het voorgaande werk 1.2 Haal de benodigde voorkennis op en vat deze samen 1.3 Laat de leerlingen in tweetallen of groepjes hun voorkennis activeren 1.4 Stel als het nodig is, de voorkennis opnieuw aan de orde		
ADI Fase 2 Oriëntatie <i>klassikaal</i>	2.5 Geef een lesoverzicht (met onderwerp, relatie, doel en belang) 2.1 Presenteer het onderwerp van de les 2.2 Relateer de les aan de voorgaande en komende lessen OF 2.3 Relateer de les aan betekenisvolle situaties 2.6 Stel leerdoelen en maak deze zichtbaar EN 2.4 Bespreek het belang van de lesstof		
ADI Fase 3 uitleg en 4 begeleide inoefening <i>Klassikaal (V,B,I)</i>	Leerkracht geeft dezelfde instructie aan alle leerlingen Indien assistent aanwezig, zit deze bij leerling(en) met intensief arrangement voor steun 3.1 onderwijs in kleine stappen 3.3 geef concrete voorbeelden 3.6 doe vaardigheid hardop denkend voor 3.7 speel vragen van de leerlingen terug naar de groep		
GIP rood	Leerkracht zegt wat de leerlingen met verdiept arrangement gaan maken en <ul style="list-style-type: none"> <li>Benoemt gewenst gedrag van rood: je bent stil (heb je een vraag dan sla die even over), je bent met je taak bezig, je zit op je stoel</li> <li>Zet stoplicht op rood</li> <li>Zet de timer op groep 1,2,3 5-10 min.: groep 4,5,6 10 min.: groep 7,8 15 minuten</li> </ul>		
	Is leerkracht alleen dan loopt deze een startronde	Indien assistent aanwezig loopt die startronde	Leerlingen met verdiept arrangement gaan werken
ADI Fase 3 uitleg en 4 begeleide inoefening <i>Basis en intensief</i>	Leerkracht geeft dezelfde instructie/ begeleide inoefening aan basis en intensieve leerlingen Indien assistent aanwezig, zit deze bij leerling(en) met intensief arrangement voor steun Uitleg 3.1-3.3-3.6-3.7 en begeleide inoefening 4.1 laat de leerlingen onder begeleiding oefenen 4.2 geef korte en duidelijke opdrachten 4.3 Stel veel vragen 4.4 laat de leerlingen aangeven hoe ze aan het antwoord gekomen zijn 4.5 zorg ervoor dat alle leerlingen betrokken blijven 4.11 laat de leerlingen in tweetallen of groepjes oefenen		

GIP oranje	Leerkracht <ul style="list-style-type: none"> <li>Zegt tegen de leerlingen met verdiept arrangement dat de tijd om is</li> <li>Geeft positieve feedback op de nagekomen afspraken: stil geweest, met de taak bezig geweest, op de stoel blijven zitten</li> </ul> Leerkracht zegt wat de leerlingen met basisarrangement gaan maken en <ul style="list-style-type: none"> <li>Benoemt gewenst gedrag van oranje: je vraagt zachtjes hulp aan je buurman/buurvrouw (alleen als je echt even niet gestoord wilt worden, leg je je blokje op rood), je bent met je taak bezig, je zit op je stoel</li> </ul> tip: geef een leerling die alleen zit toestemming om te lopen bij een vraag of laat de leerling tijdens oranje wel bij iemand zitten <ul style="list-style-type: none"> <li>Zet stoplicht op oranje</li> <li>Zet de timer op 1,2,3 5-10 min.: groep 4,5,6 15-20 min.: groep 7,8 15-20 minuten</li> </ul>	Is leerkracht alleen dan loopt deze een startronde	Indien assistent aanwezig loopt die startronde	Leerlingen met verdiept en basisarrangement gaan werken
ADI fase 4 begeleide inoefening en 5 zelfst. verwerking <i>Intensief</i>	De leerkracht geeft verlengde instructie aan de leerlingen met intensief arrangement Begeleide inoefening 4.1-4.2-4.3-4.4-4.5-4.11 en verwerking 5.2 zorg ervoor dat de inhoud gelijk is aan de voorgaande lesfase 5.4 stimuleer de leerlingen om zelf op zoek te gaan naar oplossingen 5.6 laat de leerlingen in tweetallen of groepjes oefenen 5.8 geef extra instructie aan de zwak presterende leerlingen			
GIP groen	Leerkracht <ul style="list-style-type: none"> <li>Zegt tegen de leerlingen met verdiept en basisarrangement dat de tijd om is</li> <li>Geeft positieve feedback op de nagekomen afspraken: je hebt zachtjes hulp gevraagd/gegeven aan buurman/buurvrouw, met de taak bezig geweest, op de stoel blijven zitten</li> </ul> Leerkracht zegt wat de leerlingen met intensief arrangement gaan maken en <ul style="list-style-type: none"> <li>Benoemt gewenst gedrag van groen: je legt je blokje op vraagteken als je een vraag hebt voor de leerkracht, je bent met je taak bezig, je mag spullen opbergen of pakken als je klaar bent</li> <li>Zet stoplicht op groen</li> <li>Zet de timer op 1,2,3 5-10 min.: groep 4,5,6 15 min.: groep 7,8 10-15 minuten</li> </ul>	Is leerkracht alleen dan loopt deze een startronde,	Indien assistent aanwezig loopt die hulprondes bij verdiept arrangement	Alle leerlingen gaan werken hulprondes en evaluatieronde
GIP afsluiten	Leerkracht <ul style="list-style-type: none"> <li>Zegt dat de tijd om is</li> <li>Geeft positieve feedback op de nagekomen afspraken: je hebt met je blokje aangegeven dat je een vraag voor de leerkracht had, met de taak bezig geweest, rustig spullen opbergen of gepakt</li> <li>Ruimt stoplicht op of zet hem uit (op zwart)</li> </ul>			
ADI Fase 6 evaluatie <i>klassikaal</i>	6.1 bespreek het resultaat 6.2 controleer of en hoe het lesdoel is bereikt 6.3 laat de leerlingen in tweetallen of groepjes het leerproces evalueren			
ADI Fase 7 terug en vooruitblik	7.1 plaats de les in de context van een lessenreeks 7.2 geef aan waar de volgende les over zal gaan			

# De voordelen?

- Leerlingen worden niet meer aan hun lot overgelaten of te lang aan het handje gehouden.
- Elke leerling is gebaat bij instructie.
- Ruimte voor verlengde instructie aan de instructietafel.
- Leerlingen leren leren.



# Bedankt voor uw aandacht.

Zijn er nog vragen?

Nogmaals wil ik benadrukken dat dit model niet een manier is zoals het moet of dat het de enige goede manier is, ik hoop dat één ieder zijn voordeel ermee kan doen en wellicht stof heeft opgedaan waardoor hij/zij aan het denken gezet is.

Belangrijk is dat we ons realiseren dat er vaak ruimte voor verbetering is, ADI en GIP kunnen gelijktijdig ingezet worden, maar dat hoeft niet altijd.