



Schoolondersteuningsprofiel Stichting Orion

Inleiding

Orion is de enige aanbieder van openbaar speciaal en voortgezet speciaal onderwijs in Amsterdam en omstreken met een aanbod voor leerlingen met uiteenlopende speciale onderwijsbehoeften. Orion biedt op 16 locaties onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar of ambulante begeleiding aan leerlingen in het regulier onderwijs. Ons aanbod is erop gericht alle leerlingen een passende plek te bieden op één van onze scholen of een passend aanbod te verzorgen door inzet van onze experts in (samenwerking met) het regulier onderwijs.

Deze brochure is bedoeld om partners en verwijzers binnen de samenwerkingsverbanden primair onderwijs en voortgezet onderwijs in Amsterdam en omstreken te laten zien hoe we er voor zorgen dat alle leerlingen de onderwijszorg krijgen die nodig is voor een goede ontwikkeling. Als basis gaan we hierbij uit van de systematiek 'Zorgprofielen op basis van onderwijsbehoefte' die is ontwikkeld door Sardes (Miedema, I. e.a.). Het geheel aan schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen Amsterdam en omstreken vormt het ondersteuningsplan per samenwerkingsverband. Deze plannen geven een overzicht van de beschikbare onderwijszorg/ondersteuning en bieden aanknopingspunten voor de toewijzing van middelen voor onderwijszorg en de plaatsing op scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

We nodigen iedereen uit contact op te nemen voor aanvullende informatie over deze brochure, aanmelding van leerlingen of mogelijkheden tot samenwerking.

U kunt hiervoor contact opnemen met het stafbureau van Orion:

Erna Zvi-Poolman

e.zvi-poolman@orion.nl

Telefoon 020-346 03 40

Stichting Orion

Openbaar Speciaal Onderwijs

Bezoekadres

Zekeringstraat 45-2
1014 BP Amsterdam

Postadres

Postbus 20589
1001 NN Amsterdam

Telefoon: 020 - 346 03 40

E-mail: info@orion.nl

Maatwerk voor iedere leerling

Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning die niet in het regulier onderwijs geboden kan worden, krijgen op de scholen van Stichting Orion onderwijs en zorg op maat. De behoefte aan ondersteuning is heel divers en is meestal het gevolg van (gediagnosticeerde) stoornissen, ziekten of beperkingen.

Orion biedt kwalitatief goed onderwijs en passende zorg aan kinderen en jongeren met:

- auditieve en/of communicatieve beperkingen
- verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen of een chronische ziekte
- psychiatrische- of gedragsstoornissen.

De locaties van Orion zijn ingericht op basis van het aanbod voor specifieke doelgroepen. Onze locaties zijn zo ingericht dat we daar flexibel op in kunnen spelen; de behoefte aan begeleiding staat centraal en niet op voorhand de stoornis of beperking. Leerlingen met uiteenlopende hulpvragen kunnen vervolgens op verschillende locaties vraaggericht profiteren van een aanbod dat het beste past.

Het Orion College biedt voortgezet speciaal onderwijs en werkt al vraaggericht. Jongeren vanaf 12 jaar kunnen op zes locaties profiteren van het geïntegreerde aanbod binnen Orion.

Het overheidsbeleid verplicht ons wel duidelijk onderscheid te blijven maken tussen het onderwijs aan leerlingen met auditieve en/of communicatieve problemen en ons overige aanbod.



De scholen van Stichting Orion spelen in op de speciale behoeften van de leerlingen.

Een greep uit ons aanbod:

- Scholen werken met strakke gedragsregels die consequent worden nageleefd. Leerlingen krijgen veel directe positieve aandacht wat er voor zorgt dat verwachtingen duidelijk zijn en het zelfbeeld en het vertrouwen in eigen kunnen kan groeien.
- Leerlingen krijgen positieve feedback.
- Leerlingen krijgen de kans succes ervaringen op te doen op eigen niveau.
- Er is sprake van (zelf)bescherming tegen negatieve invloeden van buiten af. Zoals verkeerde vrienden die een beroep op je doen of overschatting van capaciteiten.
- Er is intensieve ondersteuning bij, verantwoordelijkheid voor of bewaking van, de zelfredzaamheid. Zoals de algemeen dagelijkse levensverrichtingen zelfverzorging, eten en drinken, medicijngebruik en wisselende belastbaarheid door ziekte.
- Scholen beschikken over visuele en auditieve ondersteuning met gebaren, werken met pictogrammen, klassen(hoor)apparatuur, 'Vocalight' apparatuur en ringleiding.
- Lesmateriaal en meubilair zijn aangepast om onderwijsparticipatie zo optimaal mogelijk te maken.
- Leerkrachten passen het spreektempo aan en herhalen regelmatig.
- Verpleegkundige zorg is op een aantal locaties structureel beschikbaar.
- Examens kunnen over meerdere jaren worden uitgespreid.
- De werkhouding wordt gestimuleerd met extra en intensieve (individuele) aandacht om optimale leervoorwaarden te creëren.
- Er is extra tijd, aandacht en herhaling voor informatieverwerking, gelaatgerichtheid en frequent oogcontact.
- Leerlingen krijgen hulp bij het leren uiten van hun gevoelens.

Basiszorg Orion

Net als in het regulier onderwijs biedt Orion een aantal gangbare aanvullende voorzieningen. Er wordt gewerkt in niveaugroepen, er is meer aandacht voor taal en lezen, een aanbod van leerlijnen op basis van de kerndoelen, niveau- en tempodifferentiatie in de lesmethoden, aanvullend remediërend materiaal en waar nodig wordt een aparte lesmethode ingezet (zoals bijvoorbeeld Maatwerk en Veilig in Stapjes).

Maar de scholen van Stichting Orion bieden nog veel meer. Zo werken de scholen opbrengst- en handelingsgericht. Ook wordt door een intensieve samenwerking van onderwijs en zorg een geïntegreerd onderwijs-zorg-arrangement gecreëerd voor iedere leerling. Deze en andere extra voorzieningen en maatregelen die voor alle Orion scholen gelden staan beschreven in onze basiszorg. Dit is uitgesplitst naar vijf velden: hoeveelheid aandacht en tijd, onderwijsmaterialen, ruimtelijke omgeving, expertise en samenwerking met externe partners.

Aandacht en tijd

Heeft de school meer handen in de klas? Hoe is de school georganiseerd?

In de onderbouwgroepen van het SO wordt het onderwijs verzorgd door een leerkracht en een onderwijsassistent en/of leerkrachtondersteuner. De bovenbouwgroepen worden veelal ondersteund door een leerkrachtondersteuner en/of een stagiaire.

Wat is de gemiddelde omvang van de groepen?

De gemiddelde groepsgrootte is 13 leerlingen.

Onderwijsmaterialen

Hoe zijn de onderwijsmaterialen aangepast aan de onderwijsbehoeften van de specifieke doelgroep?

Er is visuele ondersteuning van het onderwijs en de schoolregels door middel van pictogrammen. Er wordt gewerkt met een dyslexieprotocol voor de verschillende doelgroepen in het speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs.

Ruimtelijke omgeving

Welke specifieke aanpassingen zijn er voor de doelgroep in het lokaal en/of het schoolgebouw?

Door de groepsgrootte is er fysiek meer ruimte in de klassen dan op een reguliere school. Er zijn diverse nevenruimtes met een aparte functie zoals bijvoorbeeld voor ergo-, logo-, en fysiotherapie. De aanwezige specialistische disciplines hebben hun eigen (behandel)kamers zoals psychologen, orthopedagogen, jeugdartsen en onderwijszorgcoördinatoren.

Expertise en interne samenwerking

Welke interne opleiding is aanwezig om de specifieke onderwijsbehoeften van de doelgroep eigen te maken en ernaar te handelen?

De leerkrachten zijn experts op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Zij hebben daartoe extra scholings- en certificeringstrajecten gevolgd en laten zich voortdurend bijscholen en/of coachen.

Intern worden studiedagen over uiteenlopende inhoudelijke onderwerpen georganiseerd om het team te scholen, zoals omgaan met autisme in de klas, handelen bij fysieke agressie, Positive Behavior Support (PBS), handelingsplanning, klassenmanagement en (medische achtergrond van) ziektebeelden.

Welke intensieve samenwerking is er tussen verschillende disciplines waarbij onderwijs en zorg centraal staan? Hoe wordt de interne deskundigheid ten gunste van het onderwijskundig proces ingezet?

Er is een intensieve samenwerking van onderwijs en zorg, zo wordt een geïntegreerd onderwijs-zorg arrangement gecreëerd voor iedere leerling. Leerkrachten en therapeuten zijn hiervoor gezamenlijk verantwoordelijk. In het werken met kinderen worden leerkrachten hiervoor ondersteund door een multidisciplinair team waar de Commissie van Begeleiding (CvB) een onderdeel van is. Zij geeft dit arrangement mede vorm, beslist of aanpassing gelegitimeerd is en coördineert de zorg. Ze voert overleg over hulpvragen van leerkrachten met betrekking tot individuele leerlingen. Tweemaal per jaar vindt er een leerlingenbespreking plaats waar onderwijs en zorg optimaal samenkomen. Hiernaast wordt standaard samengewerkt door de leerkracht met assistenten en remedial teachers. Disciplines als fysiotherapie, creatieve therapie en logopedie zorgen ervoor dat leerlingen de begeleiding en/of behandeling krijgen die ze nodig hebben om in de klas optimaal te kunnen profiteren van het lesaanbod.

Hoe wordt handelingsgericht gewerkt en gediagnosticeerd?

De scholen werken opbrengstgericht en handelingsgericht. Bij binnenkomst van een leerling wordt het dossier dat is aangelegd voor de indicatie geanalyseerd en besproken door de CvB. Indien nodig volgt aanvullend diagnostisch onderzoek. De specifieke kindkenmerken worden in dit onderzoek omgezet in onderwijsbehoeften. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld volgens een protocol waarin ouders een belangrijke rol spelen. Voor iedere leerling worden doelen gesteld op basis van de kerndoelen voor het (V)SO, hiernaast worden sociaal emotionele doelen en doelen met betrekking tot taakgericht gedrag en motivatie in het OPP opgesteld. De school verbindt aan het ontwikkelingsperspectief een leerroute met een eindniveau en een uitstroombestemming. De school verzamelt toets- en observatiegegevens die planmatig worden geëvalueerd binnen school en met ouders. Het verzamelen van deze gegevens gebeurt volgens een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor zowel het volgen van de vorderingen als de ontwikkeling van de leerlingen. Alle resultaten worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. De vorderingen en ontwikkeling van de leerling ten opzichte van het ontwikkelingsperspectief zijn onderwerp van de leerlingenbesprekingen onder leiding van de commissie van begeleiding. Als een leerling zich anders ontwikkelt dan verwacht worden op aanwijzing van de CvB en in overleg met ouders wijzigingen aangebracht in het aanbod of de aanpak. Tot slot doet de CvB onderzoeken voor her-indicaties.

Welke disciplines vormen het multidisciplinair zorgteam?

De Commissie van Begeleiding bestaat in ieder geval uit: lid van het managementteam, intern begeleider en/of (onderwijs)zorgcoördinator, maatschappelijk deskundige, gedragsdeskundige en schoolarts. Zonnodig wordt de commissie op basis van het onderwerp uitgebreid met overige aanwezige experts binnen school.

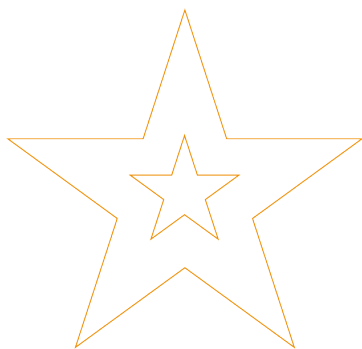
Samenwerking met externe partners

Met welke partners wordt structureel samengewerkt?

Los van de samenwerking tussen de Orion scholen onderling, wordt structureel samengewerkt met: Reade, Bureau Jeugdzorg, MEE, de Bascule, GGD, regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs, Kentalis-Zorg, Altra, Spirit, Visio, leerplicht, VIA Amsterdam en de gemeente Amsterdam.

Hoe is de samenwerking met ouders en leerlingen georganiseerd?

Jaarlijks worden er ouderavonden georganiseerd, daarnaast worden de leerlingenbesprekingen (2 keer per jaar) en de rapporten (2 keer per jaar) besproken met ouders. Leerkrachten gaan zo nodig op huisbezoek. Bij bijzonderheden, zowel positief als negatief, is er telefonisch contact met de ouders of worden zij op school uitgenodigd. Naast de leerkracht is de schoolmaatschappelijk deskundige het aanspreekpunt voor ouders. Ouders worden om het jaar bevraagd tijdens het Orionbrede tevredenheidsonderzoek. Ouders zijn verenigd in een oudercommissie en de oudergeleding van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.



Aanbod Ambulante begeleiding

Naast het aanbod op de locaties voor speciale onderwijszorg biedt Orion ook ambulante begeleiding aan zo'n 1100 leerlingen in het regulier onderwijs. Ambulante begeleiding is begeleiding vanuit speciaal onderwijs en is bedoeld voor zowel de leerling als zijn of haar leeromgeving. Vanuit hun speciale expertise en ervaring geven docenten uit het speciaal onderwijs ondersteuning aan school, leerkracht, ouders en kind over hoe zij het beste kunnen omgaan met de belemmeringen van de leerlingen en welke leermiddelen en –methoden het beste gebruikt kunnen worden. Aan de hand van handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken ondersteunt de begeleider de school en leerlingen in zijn of haar ontwikkeling. Hij helpt de school bij de handelingsplanning en het bepalen van het ontwikkelingsperspectief en de eventuele aanpassingen in de leerlijnen.

Begeleidingsmogelijkheden

Sinds de invoering van de Leerling Gebonden Financiering (LGF) kan er gekozen worden voor drie vormen van ambulante begeleiding:

- | |
|--|
| - Geïndiceerde Ambulante Begeleiding
Ambulante begeleiding met een indicatie voor LGF (Rugzakje). |
| - Terugplaatsings Ambulante Begeleiding
Leerlingen die onderwijs volgen in het speciaal onderwijs maar hun indicatie verliezen kunnen nog gedurende één schooljaar gespecialiseerde ondersteuning krijgen in een reguliere school |
| - Preventieve Ambulante Begeleiding
Kortdurende begeleiding voor scholen bij leerlingen die (nog) geen indicatie hebben. Met als doel te voorkomen dat de leerling in de toekomst aangewezen raakt op zwaardere onderwijszorg. |

Wanneer een kind in aanmerking komt voor speciaal onderwijs kunnen ouders kiezen voor plaatsing op een school voor speciaal onderwijs of voor ambulante begeleiding op een reguliere school (de Rugzak). De hoeveelheid uren die beschikbaar is, hangt af van de indicatie voor een bepaalde schoolsoort.

Aanvullende onderwijszorg per school

De leerlingen op de scholen van Orion hebben naast de basiszorg meer intensieve of specialistische onderwijszorg nodig. De scholen van Stichting Orion hebben ieder hun eigen specialisatie om deze specifieke behoeften van de leerlingen in te kunnen vullen. In dit hoofdstuk wordt per school weergegeven hoe deze extra onderwijszorg is georganiseerd. Dit wordt aangegeven op de vijf velden van de basiszorg plus twee extra velden:

1. specialisatie op het gebied van aandacht en tijd op die ontwikkelingsgebieden die het schooltype vereist
2. onderwijsmaterialen aangepast aan de onderwijsbehoeften van de specifieke doelgroep.

Voortgezet Speciaal Onderwijs - Orion College

Op zes locaties in Amsterdam kunnen jongeren met een auditieve en communicatieve hulpvraag, een lichamelijke of meervoudige beperking of een chronische ziekte, onderwijs op maat krijgen. Ook jongeren die (zeer) moeilijk kunnen leren of een specifieke gedragsaanpak nodig hebben, helpen wij om het maximale uit zichzelf te halen. De locaties in Amsterdam Noord, Zuid en Zuidoost bieden praktijkonderwijs (PRO) en middelbaar beroepsonderwijs op niveau 1 (MBO-1). Op twee locaties in Amsterdam West bieden we praktijkonderwijs (PRO), vmbo en havo.

Daarnaast bieden wij tijdelijk onderwijs aan niet geïndiceerde leerlingen via het onderwijs-schakel-loket. Deze leerlingen wordt een time-out geboden na gedragsproblemen op hun vorige school. Na deze periode, waarin indicatie wordt verzorgd, stromen leerlingen door naar regulier onderwijs of vormen van speciaal onderwijs. Ook leerlingen die door problemen een langere periode geen scholing hebben genoten kunnen in het kader van het project: "Herstart" door ons weer op het juiste spoor gezet worden.

Kijk voor meer informatie op: www.orioncollegeamsterdam.nl





Orion College locatie West

voortgezet speciaal onderwijs voor jongeren met een communicatieve en/of een auditieve hulpvraag in de leeftijd van 12 tot 20 jaar

Aandacht en tijd

Er worden klassikaal logopedielessen gegeven, daarbij zijn de docent en een logopedist aanwezig. Er zitten gemiddeld 9 leerlingen in een groep. Er is veel taalaanbod in een rustige omgeving, visuele ondersteuning in de vorm van schrift, gebaren en plaatjes. Leerlingen met een primaire taalstoornis hebben in de eerste plaats behoefte aan een taalomgeving die het spreektempo aanpast. Langzaam praten dus, en veel exact herhalen, geen leesbeurten geven in de klas, 'onlogische' spellingfouten niet meerekenen (ook bij Duits en Engels), extra tijd geven bij repetities en tests, eventueel de te lezen teksten vergroten of een leesliniaal gebruiken, auditieve ondersteuning geven bij repetities en tests (bijvoorbeeld: voorlezen van teksten). In principe zijn volledig individuele programma's mogelijk. Dat wil zeggen dat leerlingen een aangepast vakkenpakket kunnen krijgen en langer of korter over een leertraject kunnen doen. Ook kan het examen over meerdere jaren worden gespreid.

Onderwijsmaterialen

Voor de schakelafdeling en de praktijkafdeling wordt gebruik gemaakt van remedieermateriaal op het gebied van taal, door eigen linguïsten ontwikkeld (dit materiaal wordt landelijk door cluster 2 scholen gebruikt). Er is een eigen taaltestbatterij. Leesboeken uit de 'makkelijk lezen series' worden gebruikt, veel daarvan zijn geschreven door eigen linguïst. Papieren methoden zijn op 'Daisy materiaal' (de teksten kunnen worden voorgelezen door de computer) of digitaal aanwezig. Leerlingen kunnen voor het schrijven gebruik maken van een laptop en bij dyslexie van een Daisy speler en Reading pen.

Ruimtelijke omgeving

Ieder lokaal heeft klassen(hoor)apparatuur. Vrijwel ieder lokaal is voorzien van 'Vocalight' apparatuur. Vocalight is een geluidssysteem in de klas, dat ervoor zorgt dat alle leerlingen, onafhankelijk van de zitplaats, het gesprokene net zo duidelijk kunnen horen als wanneer zij direct naast de leerkracht zouden zitten. Achtergrondruis en echo worden 'uitgefilterd'. De hoorapparatuur van slechthorende leerlingen kan op Vocalight worden aangesloten. De tafels staan in 'carré' vorm voor leerlingen met communicatieproblemen. Er is een invalidentoilet en wasruimte, er zijn liften en het gebouw is drempelloos.

Expertise en interne samenwerking

Er worden intern gebarencursussen verzorgd. De school heeft 4 kernteams. Die bestaan uit docenten, logopedisten, een gedragsdeskundige, een intern begeleider en op afroep maatschappelijk werk, verpleegkundige en linguïst. Alle kernteams hebben regelmatig leerling-besprekingen. Aan de standaard samenstelling van de Commissie van Begeleiding wordt toegevoegd: op afroep een school-/revalidatiearts, een audioloog en een akoe-logopedist.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er wordt structureel samengewerkt met scholen voor regulier Voortgezet Onderwijs in de vorm van symbioseonderwijs en extraneus regelingen. Vaste partners zijn het Nova College, Wellant College, Marcanti College en Reade. Er zijn ouderavonden waar 10-minutengesprekken mogelijk zijn. De school heeft een leerlingenraad.

Uitstroomprofielen

De school leidt op tot: HAVO EN VMBO TL, KB en BB, praktijkdiploma's en branchegerichte diploma's ROC niveau 1.



Orion College locatie Noord en Zuidoost

voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende jongeren (vso-zmlk) in de leeftijd van 12 tot 20 jaar

Aandacht en tijd

In de klassen met leerlingen die op een laag niveau functioneren zijn er 2 medewerkers per groep. Dat kunnen 2 onderwijsassistenten zijn of een leerkracht met een Cordaan medewerker. De Cordaan medewerker wordt bekostigd uit een PersoonsGebonden Budget (PGB). Bij een aantal praktijkvakken staan zowel de werkmeester van het betreffende vak als ook de eigen groepsleerkracht voor de klas, bijvoorbeeld bij Horeca. Gemiddeld zitten er 12 leerlingen in een groep. Zelfredzaamheid en werknemersvaardigheden krijgen extra aandacht, omdat het voor alle vakken en uitstroomrichtingen en het dagelijks leven van belang is om hier een basis-niveau in te bereiken.

Onderwijs materialen

Naast het gebruik van gangbare methodes heeft de school zelf materialen ontwikkeld, specifiek toegesneden op de doelgroep. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om pictogrammen en foto's als ondersteunend materiaal voor de lessen.

Ruimtelijke omgeving

Voor leerlingen die snel afgeleid zijn of moeite hebben met het verwerken van indrukken van buitenaf zijn er afgeschermd werkplekken in de klas. Hiervan maken bijvoorbeeld autistische leerlingen gebruik. Voor de laagst functionerenden zijn er hoeken waar de leerlingen even tot rust kunnen komen. Veel lokalen hebben een keukenblok, welke wordt gebruikt om basale vaardigheden als tanden poetsen of andere vormen van zelfredzaamheid aan te leren. Op de locatie voor de praktijkvakken zijn praktijklokalen om de lesstof zo praktisch mogelijk te kunnen aanleren. Leerlingen krijgen de lesstof ook visueel aangeboden, wat hen helpt bij de verwerking ervan. Op alle locaties zijn professionele keukens voor de horecalessen. Op de locatie aan de Beijerlandstraat is een lift aanwezig. Op de locatie aan het Wognummerplantsoen is een time out ruimte.

Expertise en interne samenwerking

Er wordt gewerkt met een Commissie voor Onderzoek (CvO) om te onderzoeken of nieuw aangemelde leerlingen toelaatbaar zijn tot de school en zo ja, op welke locatie en in welke klas zij het beste geplaatst kunnen worden. Ook maakt de CvO bij toelating een eerste individueel handelingsplan voor de nieuwe leerling. De CvO bestaat uit de leden van de Commissie van Begeleiding (CvB), aangevuld met een intaker.

Aanvullend op de standaard van interne samenwerking adviseren een psycholoog en creatief therapeut leerkrachten desgevraagd over individuele leerlingen en de creatief therapeut behandelt leerlingen die door de leerkrachten (via de CvB) zijn aangemeld. De zorgcoördinator houdt zich specifiek bezig met (afstemming met) externe hulp die bij onze leerlingen betrokken is, voor zover dat buiten het bereik van de leerkracht ligt. Er is een creatief therapeute beschikbaar.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er wordt structureel samengewerkt met medewerkers van Cordaan om leerlingen in of buiten de klas individueel te begeleiden. Er zijn contacten met de diverse stagebedrijven. Er wordt nauw samengewerkt met de Stichting Werkwijs voor de stages, arbeidstoeleiding en begeleiding nadat de leerlingen zijn uitgestroomd (de jobcoaches). Ouders kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht van hun kind. Er zijn oudercommissies op de locaties actief. Op elke locatie wordt jaarlijks een ouderavond georganiseerd om ouders te informeren over specifieke thema's die te maken hebben met opvoeden en/of ontwikkelingen in het onderwijs. Elke twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen afgenomen. Het individuele handelingsplan wordt ook met leerlingen besproken en ze worden gevraagd het te ondertekenen.

Uitstroomprofielen

De school leidt op tot dagbesteding op een DVO (Dagbesteding Voor Ouderen), een plaatsing binnen de WRA-groep (Werkvoorziening Regio Amsterdam) of een plaatsing in een bedrijf. Eventueel met hulp van een jobcoach. Er worden erkende branche certificaten of certificaten op MBO niveau gehaald.



Orion College locatie Zuid

voortgezet speciaal onderwijs voor jongeren met psychische en/of gedragsstoornissen (vso-zmok) in de leeftijd van 12 tot 20 jaar

Aandacht en tijd

Bij alle leerlingen is sprake van ernstige sociaal-emotionele problematiek en/of (internaliserende/externaliserende) gedragsproblematiek wat maakt dat zij aangewezen zijn op specifieke aandacht, extra tijd en begeleiding binnen het onderwijsleerproces. Daarnaast is bij alle leerlingen sprake van integraliteit van de problematiek en is hulpverlening vanuit de jeugd GGZ of jeugdhulpverlening betrokken. Er is speciale onderwijszorg aanwezig door bouwcoördinatoren en een vakleerkracht op permanente basis.

Er is altijd achterwacht aanwezig bij problemen in de klas, binnen de school of op het schoolplein. Er zitten maximaal 10 leerlingen in een groep. Vakdocenten verzorgen de lessen techniek, verzorging, computeren, koken en gymnastiek. De helft van de klas krijgt

vakles, de andere helft krijgt in de klas theorie en kunnen extra begeleiding krijgen op dat moment. Hierdoor is sprake van meer persoonlijke aandacht en begeleiding. Gekeken wordt vooral naar individuele behoeften en aan het vergroten van competenties gewerkt door het inzetten van interne en externe stages. Deze stages zijn kleinschalig, soms zelfs 1 op 1 begeleid. In principe lopen de leerlingen in groepjes van max. 2 interne stages als voorloper van de stages buiten de school (vanaf 15 jaar). De stages richten zich onder meer op het vergroten van de sociale vaardigheden en samenwerken. De leerlingen lopen vanaf 15 jaar extern stage waar aan individu specifieke competenties wordt gewerkt.

- De leerkracht krijgt ondersteuning van klassenassistenten en stagiaires.
- Alle werknemers leveren een bijdrage aan het invullen van het zorgjournaal, zodat iedere leerling gevolgd wordt in zijn doen en laten.

Onderwijs materialen

Er wordt gewerkt met een methode die aansluit bij het cognitief functioneren van de leerlingen. De gehanteerde methode biedt extra aandacht aan sociale vaardigheden, samenwerken en reflecteren op je eigen werk. Er is een combinatie van theoretische vakken en praktijkvakken. In de mentorgroep wordt gewerkt met concrete materialen ter voorbereiding van de praktijklessen. Er wordt gewerkt met een competentielijst die de mentor samen met de leerlingen invult om diverse kerncompetenties in kaart te brengen. Er wordt gebruik gemaakt van media (tv, computer) om aanschouwelijk onderwijs te geven.

Ruimtelijke omgeving

De leerlingen zitten in ruim bemeten lokalen en voor alle vakdocenten is een eigen lokaal. Daarnaast is er een ruimte voor leerlingen die even apart willen/moeten zitten vanwege hun gedrag. De school ligt in een rustige omgeving. Er is een apart speelplein voor zowel de onder- als de bovenbouw. Er is een duidelijke structuur en toezicht op ieder moment van de dag.

Expertise en interne samenwerking

Er is sprake van individuele coaching van leerkrachten door de bouwcoördinatoren met als specifieke aandachtspunten: de orthopedagogische benadering, het creëren van een veilig klimaat, de aanpak van gedrag, het bieden van structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid, het kunnen differentiëren in benadering. De interne deskundigheid op het gebied van gedrag en ontwikkelingsproblematiek maar ook leerproblematiek komt terug in de leerlingenbesprekingen, klassenconsultaties en in gesprekken met externe hulpverleners, leerlingen en ouders.

Er is bij de leerlingenpopulatie over het algemeen sprake van een lage motivatie voor school en voor leren. Er wordt continu gewerkt aan het verbeteren van het beleid om de drempel om naar school te komen te verlagen en de motivatie van leerlingen te vergroten. De leerkrachten zijn experts op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Via vaste overlegstructuren, zoals het bouwoverleg, vindt collegiale consultatie en uitwisseling van kennis en expertise plaats. Er vindt structureel wekelijks CvB overleg plaats met een keer in de zes weken de aanwezigheid van leerplicht.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er is een frequente samenwerking met bureaus die een werktraject organiseren en het ROC (onder andere in de vorm van symbiose trajecten). Er is een nauw contact met een vaste leerplichtambtenaar. Verzuimmeldingen worden met deze vaste contactpersoon besproken, een aanpak wordt uiteengezet en afgestemd. Er is een vast

leerplichtspreekuur op school (één maal in de week) waarbij leerlingen en ouders worden uitgenodigd indien er sprake is van verzuim. Er wordt intern een pilot gedraaid met de training Rots & Water waarbij o.a. het vergroten van competenties als samenwerken en zelfvertrouwen speerpunten zijn. De school werkt aan het creëren van laagdrempeligheid t.a.v. hulpverleningstrajecten: dat wil zeggen behandeling mogelijk maken binnen school of onder schooltijd om opkomst en consequente aanwezigheid te vergroten.

Uitstroomprofielen

De school leidt op tot:

1. Uitstroomprofiel arbeid. Binnen dit uitstroomprofiel bieden wij reeds aan:
 - Arbeidsmarktgekwalificeerd assistent (AKA)
 - MBO niveau 1
2. Uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Binnen dit profiel bieden wij reeds aan / willen wij aan gaan bieden:
 - VMBO-BK
 - VMBO-T / HAVO

Het volledig aanbieden van bovenstaande leerroutes zal vorm gaan krijgen in samenwerking met andere locaties van het Orion College.



Speciaal Onderwijs

De scholen voor speciaal onderwijs zijn gespecialiseerd in onderwijszorg aan kinderen met communicatieve of auditieve problemen, met lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen, kinderen die langdurig ziek zijn, moeilijk leren of psychische en/of gedragsproblemen hebben.



Professor Burgerschool

speciaal onderwijs voor slechthorende leerlingen

Leerlingen op de professor Burgerschool hebben een vastgestelde gehoorstoornis en een beperking in de onderwijsparticipatie.

Aandacht en tijd

Vanaf groep 3 wordt er extra tijd besteed aan individueel trainen van taal en lezen. Peutergroepen bestaan uit maximaal 10 tot 11 leerlingen vanwege de intensieve begeleiding van de slechthorende peuters. Er zijn meer uren voor intensief taalonderwijs en vooral communicatieve redzaamheid ingeroosterd. Iedere week wordt er specifiek geoefend om de leerling zoveel mogelijk uit zijn/haar auditieve isolement te halen.

Onderwijs materialen

Visualisatie van het onderwijs: aanbod met gebaren(posters), platen, picto's, gelaatgerichtheid, klassenapparatuur. Dyslexie-software programma: intensief werken aan trainen bij begrijpend lezen. ICT: de leerlingen kunnen een lus om doen en inklikken in de computer om het geluid van de computer beter te ontvangen. Op het gebied van taal wordt de vroegschoolse methode Piramide uitgebreid met extra taalaanbod. Visuele, tactiele en motorische hulpmiddelen worden gebruikt om de bestaande methoden voor leerlingen aan te passen.

Ruimtelijke omgeving

Kleine lokalen, vanwege de akoestiek aan de achterkant van het gebouw (geen hinder van verkeersgeluiden). Door de hele school is ringleiding. Alle leerlingen, behalve de peuters, maken gebruik van soloapparatuur (Phonak Dynamic FM (Mylink)). Bij de bouw van het schoolgebouw is rekening gehouden met de akoestiek. Er is een techniekruimte: leerlingen kunnen naar de techniekruimte voor kleine reparaties, voor het schoonmaken van de oorstukjes en vervangen van batterijen. Er is een ruimte ingericht als bewegingsruimte vooral voor de (jonge) leerlingen die lang in de bus zitten. In de gymzaal is ook klassenapparatuur aangebracht zodat de slechthorende leerlingen meer hoorrendement hebben tijdens de gymles.

Expertise en interne samenwerking

Interne scholing: kennis van NmG en kennis van SH/CI. De standaard interne samenwerking is aangevuld met een technicus ten behoeve van de klassen- en gehoorapparatuur, een audioloog, maandelijkse KNO controle en met een dans- en dramadocent om te leren luisteren en bewegen op muziek als extra oefening van gehoor

en motoriek. Aan de standaard samenstelling van de CvB is een audioloog toegevoegd.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er wordt structureel samengewerkt met audiologische centra (NSDSK, AMC, LUMC, VUMC en ACA), Cochleair implantaat (CI) teams, Psydon, Kentalis Zorg, peutercommunicatiegroepen van de NSDSK en Kentalis, externe fysiotherapeut en ergotherapeut en W. Schrikkersstichting. Er zijn actieve ouders in de ouderraad en voor het beheer van het schoolfonds. Er zijn vastgelegde inloopochtenden, themedagen, themabijeenkomsten en drie maal per jaar een podiumoptreden voor ouders. Daarnaast maakt de peuter- en kleutergroep gebruik van een communicatieschrift met ouders. Een keer per maand komt er een nieuwsbrief uit.

Uitstroomprofielen

De school leidt op tot HAVO, VMBO en praktijkonderwijs. Leerlingen kunnen gebruik maken van Partiële integratie om kennis te maken met het regulier onderwijs.



Alexander Roozendaalschool **speciaal onderwijs voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis**

De taalontwikkelingsstoornis wordt niet veroorzaakt door gehoorproblemen, tweetaligheid, cognitieve beperkingen, neurologische afwijkingen of emotionele problemen. Er worden dus geen aantoonbare oorzaken gevonden in het kind zelf of in de omgeving.

Aandacht en tijd

Intensief aanbod van onderwijs en zorg met het accent op mondelinge taal, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling, aansluitend bij de belevingswereld van de leerling en gericht op communicatieve redzaamheid/competentie. Leerlingen worden in een taalbad gedompeld, krijgen strategieën en compenserende technieken aangeboden. Begeleiding van ouders in het stimuleren van de spraaktaalontwikkeling thuis door het geven van tien workshops per jaar.

Revalidatie: gericht aanbod van gesproken taal met veel herhaling, extra training en logopedie; compensatie: ondersteunende communicatie, Nederlands met Gebaren (NmG), visualiseren; concreet materiaal; adaptatie: aangepaste interactie en didactiek: functioneel toepassen geleerde talige uitingen in uiteenlopende contexten; het teruggeven van uitingen in de correcte vorm; ontvangstbevestiging op uiting; effectief overbrengen boodschap via de wie-wat-waar-structuur. Door de groepsgrootte is meer tijd en gelegenheid voor talige interacties, zijn er meer kansen en tijd om de communicatieve redzaamheid te bevorderen, er is meer rust en overzicht.

Onderwijs materialen

Visuele, tactiele en motorische hulpmiddelen gericht op visualiseren en automatiseren van schriftelijke en auditieve informatie. Structureel gebruik van picto's.

Ruimtelijke omgeving

Een rijke taalleeromgeving waarin overzicht en structuur wordt geboden, vaste hoeken voor vaste activiteiten (werken met pc, boeken lezen, spelen et cetera) zijn gecreëerd.

Expertise en interne samenwerking

Medewerkers volgen verplicht een interne opleiding. Er worden onder meer de volgende modules in 2 jaar aangeboden: spraaktaalontwikkeling en –onderwijs, school video interactie begeleiding (SVIB), OGO en Adaptief onderwijs, Planmatig werken en passend lesmodel, goed gedrag kun je leren, professioneel corrigeren en handelen, ASS bij ESM, Kanjertraining, met woorden in de weer, goodpractice studiedagen Nederlands met Gebaren. Samenwerking met logopedie is standaard. Samenwerking tussen disciplines en degenen die direct met de leerlingen werken, zorgen voor een optimale leeromgeving. Er wordt gewerkt met een trainer sociale vaardigheden. Ook is een verpleegkundige beschikbaar.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er wordt structureel samengewerkt met: NSDSK, Audiologische Centra, Radboud Universiteit van Nijmegen, Universiteit van Amsterdam, Vrije Universiteit en diverse beroepsopleidingen. In de jongste groepen wordt gebruik gemaakt van een contactschrift. Er zijn 8 - jaarlijks wisselende - workshops voor ouders op woensdagen, gericht op stimuleren van de spraaktaalontwikkeling in dagelijkse situaties. Ook vinden er presentaties van muziek, cultuureducatie en toneel door de leerlingen aan ouders plaats.

Uitstroomprofielen

Tussentijds worden leerlingen overgeplaatst naar bao, sbao en so. Schoolverlaters gaan naar: VMBO/LWOO, VSO-SH en praktijkonderwijs.



Coronelschool

(Voortgezet) Speciaal Onderwijs voor langdurig zieke kinderen

Openbaar speciaal onderwijs en paramedische en verpleegkundige begeleiding voor kinderen van 4 tot 12 jaar (uit Amsterdam en daarbuiten) met een chronisch medische aandoening. Ook (oud-) leerlingen in het regulier (voortgezet) onderwijs kunnen ambulante begeleiding krijgen.

Aandacht en tijd

Elke groep beschikt gedurende (een deel van) de dag over een onderwijsassistente t.b.v. de verpleegkundige handelingen en verzorging. De verpleegkundige verricht zowel binnen als buiten de klas alle noodzakelijke medische- en verpleegkundige handelingen. Onder leiding krijgen leerlingen waarvoor dit noodzakelijk is revalidatie, fysiotherapie en logopedie. In de klas wordt een geïntegreerd onderwijszorgaanbod verzorgd.

De leerkrachten beschikken over veel improvisatievermogen en zorgen voor zoveel mogelijk continuïteit van het onderwijsaanbod ondanks de regelmatige ziekenhuisbezoeken, therapieafspraken of ziekenhuisopnamen van leerlingen. Ook

wanneer een leerling (langdurig) afwezig is, blijft de leerkracht zorgen voor de voortgang van het onderwijsaanbod. Er worden dan afspraken gemaakt over huiswerk e.d.

Onderwijs materialen

Er wordt veel gebruik gemaakt van additionele leer- en hulpmiddelen, waaronder ICT. Binnen de school wordt gebruik gemaakt van ondersteunende communicatie (gebaren ondersteuning, computer hulpmiddelen, gehoor – en visusondersteuning). De school heeft een uitgebreide orthotheek. De school maakt gebruik van een methode ziekteacceptatie. Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om onder schooltijd een sociale vaardigheids- of faalangstreductietraining te krijgen.

Ruimtelijke omgeving

De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met een chronische ziekte. Er is een luchtbehandelinginstallatie voor alle ruimtes. Er zijn afsluitbare kasten en ijskasten voor de medicijnopslag. De school heeft in alle lokalen aangepast meubilair. De school beschikt over een lift en is volledig rolstoeltoegankelijk. De school is zo gebouwd en ingericht dat hij ook voor kinderen met hemofilie veilig is. Ten behoeve van de gespecialiseerde voedingszorg beschikt de school over een goed geoutilleerde instellingskeuken. Deze verzorgt voor alle leerlingen gedurende de hele dag een gespecialiseerd voedingaanbod. De school beschikt over een goed ingerichte en aangepaste gymzaal. Het schoolplein is volgens de richtlijnen van de stichting Zieke Kind In Beweging (een combinatie van diverse functies) ingericht. Er is een opslag voor zuurstofcilinders.

Expertise en interne samenwerking

Ten behoeve van de verpleegkundige taken vinden interne scholingen plaats waar een erkende certificering aan vast zit. Het personeel maakt gebruik van een uitgebreide orthotheek. Aan de standaard interne samenwerking is samenwerking met Reade (revalidatie) toegevoegd. Door deze samenwerking heeft de organisatie als geheel veel kennis in huis. Zo nodig wordt met externen samengewerkt voor psychosociale hulverlening (omgaan met verlies en rouw). Aan de standaard samenstelling van de Commissie van Begeleiding wordt toegevoegd: een verpleegkundige.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er wordt structureel samengewerkt met Reade, Cordaan Thuiszorg, Visio, W. Schrikkerstichting, VU/MC, AMC, Bureau Jeugdzorg, MEE, de Bascule, GGD, regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs, Altra, Spirit, leerplicht, VIA Amsterdam en de gemeente Amsterdam. Er zijn inloopmiddagen en –ochtenden, schoolfeesten, gesprekken over huiswerk.

Uitstroomprofielen

De school leidt op tot:

- PRO/VMBO-BB + LWOO
- VMBO KB + LWOO/VMBO GL
- VMBO T/HAVO/VWO



Noteboomschool

(Voortgezet) Speciaal Onderwijs voor langdurig zieke kinderen

Openbaar speciaal onderwijs en paramedische en verpleegkundige begeleiding voor kinderen van 4 tot 12 jaar (uit Amsterdam en daarbuiten) met een chronisch medische aandoening. Ook (oud-) leerlingen in het regulier (voortgezet) onderwijs kunnen ambulante begeleiding krijgen.

Aandacht en tijd

Elke groep beschikt gedurende (een deel van) de dag over een onderwijsassistente t.b.v. de verpleegkundige handelingen en verzorging. De verpleegkundige verricht zowel binnen als buiten de klas alle noodzakelijke medische- en verpleegkundige handelingen. Onder leiding krijgen leerlingen waarvoor dit noodzakelijk is revalidatie, fysiotherapie en logopedie. In de klas wordt een geïntegreerd onderwijszorgaanbod verzorgd.

De leerkrachten beschikken over veel improvisatievermogen en zorgen voor zoveel mogelijk continuïteit van het onderwijsaanbod ondanks de regelmatige ziekenhuisbezoeken, therapieafspraken of ziekenhuisopnamen van leerlingen. Ook wanneer een leerling (langdurig) afwezig is, blijft de leerkracht zorgen voor de voortgang van het onderwijsaanbod. Er worden dan afspraken gemaakt over huiswerk e.d.

Onderwijs materialen

Er wordt veel gebruik gemaakt van additionele leer- en hulpmiddelen, waaronder ICT. Binnen de school wordt gebruik gemaakt van ondersteunende communicatie (gebaren ondersteuning, computer hulpmiddelen, gehoor – en visusondersteuning). De school heeft een uitgebreide orthotheek. De school maakt gebruik van een methode ziekteacceptatie. Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om onder schooltijd een sociale vaardigheids- of taalreductietraining te krijgen.

Ruimtelijke omgeving

De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met een chronische ziekte. Er is een luchtbehandelinginstallatie voor alle ruimtes. Er zijn afsluitbare kasten en ijskasten voor de medicijnopslag. De school heeft in alle lokalen aangepast meubilair. De school beschikt over een lift en is volledig rolstoeltoegankelijk. De school is zo gebouwd en ingericht dat hij ook voor kinderen met hemofilie veilig is. De school beschikt over een goed ingerichte en aangepaste gymzaal. Het schoolplein is volgens de richtlijnen van de stichting Zieke Kind In Beweging (een combinatie van diverse functies) ingericht. Er is een opslag voor zuurstofcilinders.

Expertise en interne samenwerking

Ten behoeve van de verpleegkundige taken vinden interne scholingen plaats waar een erkende certificering aan vast zit. Het personeel maakt gebruik van een uitgebreide orthotheek. Aan de standaard interne samenwerking is samenwerking met Reade (revalidatie) toegevoegd. Door deze samenwerking heeft de organisatie als geheel veel kennis in huis. Zo nodig wordt met externen samengewerkt voor psychosociale hulverlening (omgaan met verlies en rouw). Aan de standaard samenstelling van de Commissie van Begeleiding wordt toegevoegd: een verpleegkundige.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er wordt structureel samengewerkt met Reade, Cordaan Thuiszorg, Visio, W. Schrikkerstichting, VU/MC, AMC, Bureau Jeugdzorg, MEE, de Bascule, GGD, regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs, Altra, Spirit, leerplicht, VIA Amsterdam en de gemeente Amsterdam. Er zijn inloopmiddagen en –ochtenden, schoolfeesten, gesprekken over huiswerk.

Uitstroomprofielen

De school leidt op tot:

- PRO/VMBO-BB + LWOO
- VMBO KB + LWOO/VMBO GL
- VMBO T/HAVO/VWO

De tot de scholen van Orion toelaatbare langdurig zieke kinderen hebben één (of een combinatie) van de volgende aandoeningen:

- luchtwegaandoeningen (bijvoorbeeld astma)
- nier- en urogenitale aandoeningen (bijvoorbeeld nierinsufficiëntie)
- stofwisselingsstoornissen (bijvoorbeeld diabetes mellitus en cystic fibrosis)
- aandoeningen van bloed en bloedsomloop (bijvoorbeeld hemofilie, sikkelcelanemie, hartproblemen, throbopemie)
- maag en darmproblemen (bijvoorbeeld ziekte van Hirschprung, coeliaki, adipositas, obstipatie, stoma)
- huidaandoeningen (bijvoorbeeld constitutioneel eczeem, ichtiosis)
- aandoeningen van het zenuwstelsel: epilepsie (bijvoorbeeld neurofibromatose, ziekte van Hirschprung, morbus Recklinghause)
- chromosomale afwijkingen (bijvoorbeeld syndroom van Turner, Noonan syndroom)
- Kwaadaardige aandoeningen (bijvoorbeeld tumoren, leukemie)
- orgaantransplantaties
- aandoeningen van het bewegingsapparaat (bijvoorbeeld reuma, Ehlers-Danlos)



Mytyschool Amsterdam

speciaal onderwijs voor kinderen met een lichamelijke beperking en (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een lichamelijk en/of verstandelijke beperking

De Mytyschool Amsterdam is een school voor leerlingen met een lichamelijke- of een meervoudige handicap. Een meervoudige handicap betekent in dit geval dat er naast de lichamelijke handicap ook sprake is van een verstandelijke beperking. Onder één naam verenigt de Mytyschool zowel het Mytyl- als Tytlylonderwijs.

Aandacht en tijd

Naast de leerkracht is de klassenassistent verantwoordelijk voor de onderwijsondersteunende en verzorgende taken. Een belangrijke aanvulling is de ondersteuning op specifieke onderwijsgebieden in de groep door Reade (bv. fysiotherapie, logopedie, ergotherapie) en ondersteunende begeleiding door Cordaan. De heterogene kleuterbouw heeft 9 leerlingen per groep (Intensief Begeleide Leerlingen 7). De afdeling met Meervoudige gehandicapte leerlingen (MG) heeft 8 leerlingen per groep. De afdeling met lichamelijk gehandicapte (LG) leerlingen heeft 13 leerlingen per groep. De VSO afdeling heeft 8 leerlingen per groep. Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling vindt er middels de leerlijn 'handicapbeleving' een verdieping plaats. Voor

motorische hulpvragen is er, met extra bewegingsonderwijs, zwemmen, hydrotherapie, fietsgroepen extra veel aandacht.

Onderwijsmaterialen

Er wordt gebruik gemaakt van onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken, speciale pedagogische/ psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken, tegemoetkomend aan de kindspecifieke belemmeringen van de doelgroep. De school heeft een Computer Advies Team dat voor kinderen met specifieke ICT-hulpvragen aanpassingen aanmeet, zoals een aangepast beeldscherm, toetsenbord, muis. Ook wordt er door het CAT team gezocht naar passende software. Er is een technische dienst voor aanpassingen op het gebied van hulpmiddelen. Dit varieert van een voetenplankje tot een aanpassing aan de rolstoel.

Ruimtelijke omgeving

De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met een motorische problematiek. De school heeft aangepast meubilair. De technische dienst van de school kan 'aanpassingen op maat' verzorgen. Voor sommige leerlingen is dat een slimme oplossing om de bladzijden van een leerboek makkelijk om te kunnen slaan, voor andere leerlingen is dat een aanpassing om de deur te kunnen openen. Bij iedere afdeling is een eigen badkamer en keuken.

In november 2012 zal de school een nieuw pand betrekken op Drostenburg dat nog beter toegerust is op de hulpvragen van de leerlingen

Expertise en interne samenwerking

Deskundigheid is er in het bijzonder op het gebied van handicapbeleving, ziektebeelden, motorisch functioneren. Er wordt gebruik gemaakt van VIB en er zijn trainingen op het gebied van zelfredzaamheid, sociale vaardigheden en het beschrijven van een kindbeeld. Aan de standaard interne samenwerking wordt samenwerking met Reade (revalidatie) toegevoegd. Deze intensieve samenwerking van onderwijs en revalidatie heeft binnen de school een 'vliegwieleffect'. Beide organisaties versterken elkaar in hun ambitie om kinderen met een lichamelijke of meervoudige beperking zo goed mogelijk te ondersteunen. Door deze samenwerking heeft de organisatie als geheel veel kennis in huis. Aan de standaard samenstelling van de Commissie van Begeleiding wordt toegevoegd: een revalidatie psycholoog, revalidatiearts, verpleegkundige, ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er wordt structureel samengewerkt met: Reade= revalidatie, Cordaan= ondersteunende begeleiding, ACTA= gespecialiseerde tandheelkunde, VUMC= academisch ziekenhuis, AMC= academisch ziekenhuis, Visio= visueel gehandicapten, Merenhof= gezinsvervangend tehuis, Biezenwaard= gezinsvervangend tehuis, W. Schrikkerstichting= jeugdzorg, MEE, Orthopedisch instrumentmaker, Orthopedisch schoenmaker. Zowel voor- als na een handelingsbespreking vinden er gesprekken met ouders plaats door de groepsleiding. De school heeft een actieve ouderraad en oudergeleding binnen de medezeggenschapsraad.

Uitstroomprofielen

De SO-LG afdeling van de school leidt op tot:

- PRO/VMBO-BB + LWOO
- VMBO KB + LWOO/VMBO GL
- VMBO T/HAVO/VWO

De SO-MG afdeling van de school leidt op tot:

- De eigen VSO-MG afdeling (zie onder)
- PRO/VMBO-BB + LWOO
- VSO op IBL niveau

De VSO-MG afdeling van de school leidt op tot:

- arbeid zonder certificaat
- dagbesteding arbeidsgericht
- dagbesteding activiteitengericht
- Dagbesteding ervaringsgericht (voor IBL)

Overzicht van veel voorkomende aandoeningen bij leerlingen op de Mytyschool

- Centrale Parese
- 25% met epilepsie, tetraplegie (quadriplegie), diplegie, hemiplegie, triplegie, ataxie, Spina Bifida
- Spierziekten: Duchenne, myopathieën (metabole), HMSN (Hereditaire Motorische Sensibele Neuropathie), SMA (Spinale Musculaire Atofie), Arthrogryposis
- Erbse Parese
- Andere Motorische Stoornissen : DCD
- Syndroom van Down
- Skeletafwijkingen: Achondroplasie, Skeletdysplasie, Aplasie, Phocomelie, Syndr. Ellis v. Creveld, Apert, Cranioostosis, Scoliose
- Chromosomale afwijkingen
- Stofwisselingsstoornissen
- Diverse syndromen: Prader Willi, Aicardi-Goutieres, Landau-Kleffner, Sotos, Leigh, Craniopagus.



Van Koetsveldschool

speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen en kinderen met een meervoudige beperking

Onderwijs en begeleiding aan zeer moeilijk lerende kinderen en kinderen met een meervoudige handicap (cluster 3)

Aandacht en tijd

Cordaan medewerkers assisteren individueel op het gebied van aan- en uitkleden, begeleiden naar gymnastiek, en het aanleren van vaardigheden aan autisten. De groepsgrootte is voor Meervoudig gehandicapte leerlingen (MG) zeven en voor Zeer Moeilijk Lerende leerlingen (ZML) twaalf. De aanvangsgroepen hebben gemiddeld 10 leerlingen in de groep. Er is aanvullend op de basiszorg veel aandacht op het gebied van communicatieontwikkeling, taalontwikkeling en voorschoolse ontwikkelingsgebieden.

Onderwijs materialen

Er wordt gebruik gemaakt van de eerste stukken van methoden voor schrijven, lezen, en rekenen. Er wordt veel gebruik gemaakt van ontwikkelingsgericht materiaal en zelf verzameld materiaal. Op sociaal emotioneel gebied wordt de methode STIP gebruikt.

Ruimtelijke omgeving

In meerdere groepen zijn speel-, bouw-, en verkleedhoeken. Elke groep heeft een klein keukentje. Er zijn aparte werkplekken voor kinderen met Autisme Spectrum Stoornissen (ASS), de zogenaamde Teacch-plekken. Elke groep heeft een digibord. In de groepen zijn veel zaken terug te vinden die met eenduidige structuur te maken hebben zoals planborden, picto's en gebarenkalenders. Er is een watergewenningsbad.

Expertise en interne samenwerking

Intern wordt een cursus ondersteunende gebaren voor medewerkers, ouders en chauffeurs aangeboden. Er zijn werkgroepen Autisme, Teacch en PECS. Logopedie is standaard betrokken bij het onderwijsleerproces door middel van groepslessen. De remedial teacher coördineert en voert de individuele plannen voor sommige leerlingen uit. De orthopedagoog ondersteunt en begeleidt leerkrachten op het gebied van klassenmanagement en gedrag van leerlingen. Inhoudelijke werkgroepen geven mede vorm aan de wijze van onderwijs geven. Hierbij is een intensieve rol weggelegd voor de interne begeleider en LC-functionaris. Aan de standaard samenstelling van de Commissie van Begeleiding wordt toegevoegd: Remedial teacher, LC-leerkracht, logopedie, fysiotherapie.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er wordt structureel samengewerkt met Cordaan, Amsta, W. Schrikkerstichting, landelijk expertise centrum cluster 3 en 4 en het ABC. Er zijn koffieochtenden en ouderavonden. Ook is er een cursus voor ouders.

Uitstroomprofielen

De school leidt op tot MG VSO of KDC, VSO ZML, Praktijkonderwijs.



Van Detschool
pedologisch instituutschool PI

Onderwijs en begeleiding aan kinderen met psychiatrische problematiek, bijvoorbeeld kinderen met autisme, ADHD of kinderen met sociaal-emotionele problematiek (cluster 4)

Aandacht en tijd

Twee sociotherapeuten begeleiden en ondersteunen individuele leerlingen bij hun taken in de klas. In de onderbouw wordt gestart met 8-10 leerlingen, gaande het jaar komen er leerlingen bij. Er wordt gewerkt met 2 stromen:

- een stroom ASS (autisme of aan autisme verwante stoornis)
- gemengde stroom voor leerlingen die in staat zijn meer groepsgericht te werken.

Er is vooral aandacht op het gebied van gedragsaanpak, een gestructureerde leeromgeving, positieve rustige benadering. In verband met totale ontwikkelingsachterstand en angstreducering wordt gebruik gemaakt van watergewinning voor de onderbouw. Er zijn fysiotherapeuten voor motorische achterstand en retardatie. Drie logopedisten voor de spraak-taal achterstand en – problematiek. Naast de regulier geplaatste leerlingen kunnen leerlingen ter observatie

worden ingeschreven. Er wordt met deze leerlingen volgens een observatieprotocol gewerkt. De leerlingen die ter observatie worden geplaatst, worden uitgebreid geobserveerd in de klassensituatie door gedragsdeskundigen, leerkrachten en intern begeleiders.

Onderwijs materialen

Voorspelbaarheid en een gestructureerde leer- en speelomgeving zijn noodzakelijk. Er wordt gebruik gemaakt van pictogrammen voor groepsgebruik en kleine pictogrammen voor individuele leerlingen, kleurenklokken, zandlopers van 3,5,10,15,20 minuten, timetimers in alle klassen en in het gymlokaal. In alle klassen zijn de kernwaarden en de bijbehorende regels en routines zichtbaar. Er is een buitenspeelplan, er wordt gewerkt met gekleurde gestructureerde speelvlakken en speelmateriaal in bakken per bouw.

Ruimtelijke omgeving

Individuele werkplekken met voor iedere leerling die dat nodig heeft een apart autikastje om rustig en gestructureerd te kunnen werken. Grote groepstafels, aparte time out plek. Er is een stille kamer, een aparte kamer om rustig te werken. Er zijn behandelruimtes voor kinderpsychiater en psychologen. Er is een basisklas, waar leerlingen die niet het hele schoolse programma kunnen volgen vier middagen in de week door twee sociotherapeuten en een behandelteam (psychiater, psycholoog, ouderbegeleider) werken aan competenties in 4 fasen.

Expertise en interne samenwerking

Interne scholing: Basiscursus autisme, modules ADHD, hechtingsproblematiek, neurolinguïstisch programmeren (NLP), dyslexie, intervisie bijeenkomsten, aanvankelijk lezen en voortgezet lezen, toetsen veiligheidsbeleid rond kernwaarden, leerkrachtgedrag, routekaart gedrag, werken met acteur, school video interactiebegeleiding (SVIB). Er wordt intensief samengewerkt met de Bascule. Alle leerlingen van de Van Detschool worden automatisch ingeschreven bij de Bascule divisie Speciale Onderwijszorg (Soz). Er wordt gewerkt met 1 kind 1 plan. Dit houdt in dat er een dossier wordt gemaakt dat ieder moment geopend kan worden als er sprake is van disfunctioneren op school. Er wordt met verschillende zorgarrangementen gewerkt: geïndiceerde intensieve zorg en deeltijdbehandeling van vier middagen per week, een therapeutische behandeling ter ondersteuning van schoolplaatsing en goed functioneren op school, een therapeutisch behandelklimaat gericht op aanleren van ontbrekende vaardigheden op gebied van taakgerichtheid, omgaan met autoriteit/volwassene, omgaan met sociale schoolsituatie in de klas of op het schoolplein, een competentiegerichte aangepaste omgeving bieden op basis van blijvende tekorten.

Modules:

- individueel poliklinisch aanbod (muziektherapie, psycho-educatie Ik ben Speciaal, cognitieve gedragstherapie)
- groepsaanbod en trainingen (wennen aan school, sociale vaardigheidstraining, faalangstcursus, training omgaan met agressie, Asperger praatgroep)
- aanbod voor ouders, cursus ASS, ouderbegeleiding.

Er zijn gedragskaarten waar uitgeschreven staat hoe te handelen bij verschillende problematiek / stoornissen (autisme, hechtingsproblematiek, adhd, depressie bepaalde stoornis). Er wordt gewerkt met een aanpak voor leerlingen met autisme en een aanpak voor leerlingen die in een gemengde groep mee kunnen komen. Aan de standaard samenstelling van de Commissie van Begeleiding wordt toegevoegd: een kinderpsychiater, psychologisch assistent, sociotherapeuten, onderwijskundige en autistenbegeleider.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er wordt structureel samengewerkt met kinderpsychiatrische instanties voor behandeling zowel poliklinische als klinische opname (De Bascule, de Pionier, MOC's, Triversum, MEE, Mentrum, Altra jeugdzorg, Zonnehuizen), voogden en voogdij instellingen, 3^e milieuvoorzieningen (zorgboerderij, logeeraadressen, weekendgezinnen), instellingen voor Jeugdzorg, steunpunt autisme voor deskundigheidsbevordering team, advies en ondersteuning ouders, thema bijeenkomsten voor ouders, Traininn, een instantie die de school ondersteunt bij het opzetten, implementeren en borgen van het veiligheidsbeleid, gespecialiseerde naschoolse opvang Middelveld en Kids at Home. Er vinden 1 keer per drie weken themabijeenkomsten voor ouders plaats. Er gaat een nieuwsbrief uit 1 x per drie weken. Leerkrachten hebben contact met ouders via de klassenmail, een contactschrift of agenda. Er wordt veelvuldig gebeld met ouders, bijvoorbeeld als een leerling in de time out (achterwacht) is opgevangen of naar de stille kamer is geweest. Er is een bezoekdag voor ouders en familie en ouders draaien een moment mee in de klas. De leerlingenbibliotheek wordt door ouders gedraaid en indien noodzakelijk voor de veiligheid gaan ouders mee met een meerdaagse schoolreis.

Uitstroomprofielen

De school leidt op tot: HAVO/ VMBO, Praktijkonderwijs en VSO.



Gerhardschool

**speciaal onderwijs voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen
ZMOK**

Onderwijs en begeleiding aan kinderen (4 – 12 jaar) met psychische of gedragsstoornissen (cluster 4)

Aandacht en tijd

Er is altijd achterwacht aanwezig bij problemen in de klas, binnen de school of op het schoolplein.

Onderwijs materialen

Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die voorzien in specifieke didactische behoeften en tegemoetkomen aan speciale pedagogische / psychologische kenmerken. Hierbij kan gedacht worden aan een beloningssysteem, visuele ondersteuning door middel van picto's & dagritme kaarten, emotiekaarten, concentratieschermen, wiebelkussens, time-timers, woedethermometers, doelenthermometers, maar ook een specifiek NT2 beleid in verband met een groot aantal leerlingen van allochtone afkomst (ongeveer 60%).

Ruimtelijke omgeving

Er is een instructietafel waar één op één begeleiding of begeleiding van een groepje leerlingen kan worden aangeboden. Er is een time-out plek in iedere klas en aparte time-out ruimte in de school. Er zijn therapie- en onderzoeksruimtes waar leerlingen individueel of in een groepje hulp, onderzoek en/of behandeling kunnen krijgen en er zijn ruimtes voor speciale leerbehoeften (handvaardigheidlokaal, schooltuin). De school is

rustig en overzichtelijk qua inrichting. Er wordt rekening gehouden met de afleidbaarheid en prikkelgevoeligheid van de leerlingen. Er is sprake van een pedagogische omgeving die rust, overzichtelijkheid en duidelijkheid biedt. Er is veel structuur, er zijn duidelijke (gevisualiseerde) school- en klassenregels. En er is sprake van strikte begeleiding en toezicht op alle momenten van de dag. Er is sprake van een ruim schoolplein en een ruime gymzaal om tegemoet te komen aan de bewegingsbehoeften van de leerlingen.

Expertise en interne samenwerking

Via vaste overlegstructuren, zoals het bouwoverleg, vindt collegiale consultatie en uitwisseling van kennis en expertise plaats. De bouwcoördinatoren hebben kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften en bieden remediëringstrajecten op het gebied van technisch en begrijpend lezen, voeren spellingsanalyses en rekenanalyses uit en bieden coaching en begeleiding op de werkvloer.

Experts vanuit de Commissie van Begeleiding zijn altijd direct beschikbaar en hebben specialistische kennis over gedragsstoornissen, emotionele en psychiatrische stoornissen en leveren een onmisbare bijdrage aan kennis over structuur en voorspelbaarheid in het schoolklimaat en benodigd leerkrachtgedrag. Daarnaast worden de belangen van ouders behartigd en worden leerlingen en ouders naar externe hulpverleningsinstanties (zowel jeugdhulpverlening als GGZ instellingen) begeleid. Tevens wordt er speciale leesbegeleiding gegeven.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er wordt structureel samengewerkt met: andere (V)SO cluster 4 scholen. Met professionals van externe instanties (o.a. de Bascule) worden nieuwe wetenschappelijke inzichten en methodieken (bijv. Positive Behavior Support) onderzocht en benut. Er is op structurele basis intensieve samenwerking en afstemming met zorginstellingen (BJZ, GGZ, jeugdhulpverlening) voor nagenoeg alle leerlingen. Vanuit Altra is er een AtoS medewerker (Altra Thuis op School) beschikbaar voor de school. De leerplichtambtenaar en de wijkagent zijn op afroep beschikbaar. Er is een vast contactpersoon bij Bureau Jeugdzorg. Waar nodig wordt gebruik gemaakt van een contactschriftje. De belangen van ouders worden behartigd en leerlingen en ouders worden naar externe hulpverleningsinstanties (zowel jeugdhulpverlening als GGZ instellingen) begeleid.

Uitstroomprofielen

De school leidt op tot VMBO-GT niveau of hoger, VMBO-LWOO niveau, Praktijkonderwijsniveau.



Mr. de Jonghschool

**speciaal onderwijs voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen
ZMOK**

Onderwijs en begeleiding aan kinderen met psychische of gedragsstoornissen (cluster 4)

Aandacht en tijd

Er wordt door de hele school gewerkt met een (speciaal) programma voor de sociaal emotionele ontwikkeling (Leefstijl). Er wordt gewerkt met pre-teaching, kleine instructiegroepen, extra leesonderwijs buiten de klas en tutorlezen.

Onderwijs materialen

Er wordt gewerkt met specifieke onderwijsmaterialen bijvoorbeeld timetimers. Bij problemen op het gebied van de sensorische integratie/prikkelverwerking wordt er gebruik gemaakt van een zitkussen en/of een concentratiescherm.

Ruimtelijke omgeving

De lokalen zijn prikkelarm. Dit geldt ook voor het gebouw in zijn geheel. Het schoolgebouw heeft een afzonderingsruimte zonder ramen en met zachte muren en een mat. Deze ruimte wordt gebruikt wanneer een leerling ernstige verbale en/of fysieke agressie laat zien en daarmee een bedreiging vormt voor zichzelf of voor anderen.

Expertise en interne samenwerking

Alle leerkrachten worden frequent gecoacht door de intern begeleiders waarin persoonlijke ontwikkeling, omgaan met de doelgroep, het didactische aanbod en het pedagogische klimaat centraal staat. De interne deskundigheid van de Commissie van Begeleiding (CvB) wordt ingezet ten voordele van het onderwijskundig proces door middel van observaties, consultaties en overleggen. Dit kan zowel op aanvraag van de interne begeleiding, van de leerkracht als van het CvB zelf plaatsvinden. Aan de standaard voor interne samenwerking wordt toegevoegd: meerdere malen per jaar overleg tussen de disciplines logopedie, creatieve therapie en interne begeleiding. Deze overleggen hebben als doel het op elkaar afstemmen van werkzaamheden en het zo constructief mogelijk samenwerken aan eenzelfde doel, namelijk het stimuleren van de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling, die bij de doelgroep hand in hand gaat.

Samenwerking met andere instanties, ouders en leerlingen

Er zijn jaarlijks twee ouderavonden en een vast aantal telefonische contacten met de leerkracht. Ook zijn er contactmomenten tussen de schoolmaatschappelijk deskundige en de ouders om ouders te ondersteunen in hun opvoedende taak. Met betrekking tot de samenwerking met leerlingen is er sprake van duidelijke regels en afspraken, individuele aandacht binnen het groepsproces en ruimte voor individuele behandeling bijvoorbeeld bij een van de ondersteunende disciplines.

Uitstroomprofielen

De school leidt op tot Havo, VMBO Basis Beroepsgerichte leerweg en VMBO Kader Beroepsgerichte leerweg.

Lijst van gebruikte afkortingen

ACTA	Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam
AMC	Academisch Medisch Centrum
ASS	Autisme Spectrum Stoornis
BaO	Basis Onderwijs
BJZ	Bureau Jeugdzorg
CAT team	Computer Advies Team
CI	Cochleair implantaat
CvB	Commissie van Begeleiding
CvO	Commissie van Onderzoek
DCD	Developmental Coordination Disorder
DVO	Dagbesteding Voor Ouderen
GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
IBL	Intensief begeleide leerling
KDC	Kinder dag centrum
LG	Lichamelijk Gehandicapt
LGF	Leerling Gebonden Financiering
LWOO	Leerweg Ondersteunend Onderwijs
LUMC	Leids Universitair Medisch Centrum
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs
MG	Meervoudig Gehandicapt
MOC	Medisch Orthopedagogisch Centrum
NLP	Neurolinguïstisch Programmeren
NmG	Nederlands met Gebaren
NSDSK	Nederlandse Stichting voor het Dove en Slechthorende Kind
NT2	Nederlands als Tweede taal
OGO	Ontwikkelingsgericht Onderwijs
PECS	Picture-Exchange Communication System
PGB	Persoons Gebonden Budget
PRO	Praktijk onderwijs
SbaO	Speciaal Basis Onderwijs
SH	Slechthorend
SO	Speciaal onderwijs
Soz	Speciale Onderwijszorg
SVIB	School Video Interactie Begeleiding
VIA	Verwijzing Indicatie en Advies
VMBO	Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VUMC	Vrije Universitair Medisch Centrum
WRA-groep	Werkvoorziening Regio Amsterdam
ZML	Zeer moeilijk lerend